

Idézés görög mítoszok alapján írt újságcikkek segítségével

Óravázlat

Készült: Fodor Éva óravázlatának alapján

A) Adatok

Iskolatípus: középiskola Korosztály: 15 év
 Tantárgy: magyar nyelv és irodalom
 Téma: A trójai mondakör
 Szellemtulajdon-védelmi téma: szerzői jog

B) Instrukciók, információk

OKTATÁSI CÉL: AZ EPOSZ TÉMÁJA, TÁRGYA

NEVELÉSI CÉL: FELHÍVNI A FIGYELMET A SZELLEMI TULAJDON JELENTŐSÉGÉRE, TISZTELETBEN TARTÁSÁRA

KÉPZÉSI CÉL: AZ IDÉZÉS, FORRÁSMEGJELÖLÉS, FORRÁSFELHASZNÁLÁS SZABÁLYAINAK MEGISMERÉSE, GYAKOROLTATÁSA

Az óra játékos, kreatív keretek között mutatja be az idézéssel kapcsolatos legfontosabb szabályokat úgy, hogy kapcsolódik az irodalmi és történelmi előzetes tudásanyagokhoz is.

C) Megvalósítás

Teljes időkeret: 1 x 90 + 1 x 45 perc

Idő perc	Feladat leírása	Módszer	Eszközök	Megjegyzés
5	ISMÉTLÉS: Milyen témával foglalkozunk az utóbbi időben? (mítoszok, mitológia, az európai kultúra kezdetei) Jellemezzük az európai kezdeteit! (szóbeliség, naiv tudatforma, eredetmagyarázat a művekben, görög-római hitvilág, stb.) Mi a homéroszi kérdés? Mit tudunk Homéroszról?	Frontális osztálymunka		
3	CÉLKITŰZÉS, ÓRA ANYAGÁNAK MEGNEVEZÉSE: A mai órán elkezdjük az európai kultúra legkorábbi műveinek megismerését. Elsőként az Iliásszal foglalkozunk. Az eposz feldolgozását csoportos munkával végezzük, ezért most megalakítjuk a 6 csoportot.	Tanári közlés		Csoportok kialakítása

10-12	<p>FELADATOK KIJELÖLÉSE: Az elmúlt órán már ismertette egy diák az osztályból a Trójai mondakör történetének lényegét. A most következőkben ezt a történetet fogjátok feldolgozni: a megismert cselekmény alapján összeállítunk egy újságot. Először javaslatokat lehetséges témákat! (Pl. Politika-rovatban a háború kitörése. Anyakönyvi hírek: újszülöttek az istenek és emberek világában. Bulvár: Erisz ármánykodása Interjú: Párizs királyfival, Illusztráció készítése, stb.)</p>	Tanári közlés Tanulói javaslatok	Tankönyv szövege	Táblára írjuk a javaslatokat A témák kiosztása a csoportoknak (vállalás vagy sorsolás útján)
15	<p>SAJTÓNYELVI SZÖVEGEK, ILLUSZTRÁCIÓK MEGALKOTÁSA</p>	Csoportmunka	A 4-es lap toll színes ceruza, filctoll	
20	<p>A MEGÍRT, ÖSSZEÁLLÍTOTT SZÖVEGEK BEMUTATÁSA A TÖBBI CSOPORTNAK A csoportok szóvivője felolvassa az újságcikkeket, interjút... A többi csoport bírálhatja az elhangzottakat. Ha sok hiányosságot fedeznek fel az alkotásokban, akkor azt a csoportok korigálják, kiegészítik. <i>A cikkek, illusztrációk írójának, szerzőjének neve kerüljön a lapra.</i></p>	Csoportmunka Csoportonként 1 tanuló vesz részt a szerkesztésben	kettéhajtott csomagolópapír, gyurmaragasztó filctollak, a lapokon lévő cikkek, képek, ragasztó, olló	Az elfogadott munkákat tisztázott állapotban fel kell ragasztani egy előre elkészített csomagolópapírra.
10	<p>A KÉSZ ÚJSÁG TOVÁBBI FELHASZNÁLHATÓSÁGÁNAK MEGBESZÉLÉSE Mire használható a továbbiakban ez az újság? (A válaszok egy része témánk szempontjából használhatatlan: Pl. repülőt hajtogatni belőle... Eljutunk oda, hogy egy további írás, dolgozat, fogalmazás forrásaként használhatjuk. Ekkor kezdünk ötleteket gyűjteni: Pl. Az ókori istenvilág bemutatása Házasságok a mitológia világában Szerelmi élet az Olümposzon Mitológiai bűnesetek, stb.</p>	Tanári irányítással csoportosan témagyűjtés	A kész „Hermész Titkai”	
20	<p>A KÖVETKEZŐKÉNT PÁRMUNKÁVAL VAGY EGYÉNILEG DOLGOZUNK TOVÁBB A javasolt témák közül kijelölünk néhányat, melyet ki kell dolgoznia a pároknak. Az újságunk cikkei, képei szabadon felhasználhatóak.</p>			Mindenkire számára hozzáférhetővé tesszük az újság böngészését: pl. lefényképezhetik

5	ÖSSZEGZÉS, ÉRTÉKELÉS, KÖVETKEZŐ ÓRA ELŐKÉSZÍTÉSE Hf. A fogalmazások végleges formában való elkészítése	Frontális osztálymunka		
Idő perc	Feladat leírása	Módszer	Eszközök	Megjegyzés
10-15	HÁZI FOGALMAZÁSOK MEGHALLGATÁSA A diákok a maguk által választott technikával- többnyire felolvasással- bemutatják a megírt fogalmazásokat. A társak bírálják, véleményezik a cikkeket. (Tetszett, mert... Nem minden volt érthető/megfelelő, mert....)	Egyéni vagy páros beszámoló Egyéni bírálat	TANULÓK ÁLTAL VÁLASZTOTT TECHNIKA	
10	BESZÉLGETÉS KEZDEMÉNYEZÉSE AZ IDÉZETEK, ILLUSZTRÁCIÓK FELHASZNÁLÁSÁRÓL, MELYEK A „HERMÉSZ TITKAI”-BÓL SZÁRMAZNAK Hogyan használtátok az idézeteket? (Idéző jelben) Kiderül-e az írásotokból, hogy kiknek a mondatait idéztétek, vagy használtátok a képeit? Milyen szabályai vannak a forrásmegjelölésnek?	Frontális munka	TÁBLA	
10	GYAKORLÁS Tegyük fel, hogy a tankönyvünk 148. oldaláról idéztél néhány mondatot. Hogyan tünteted ezt fel a dolgozatodban? (Helye, módja, helyesírása)	A feladat önálló megoldása A megoldás frontális ellenőrzése	Power Pointos bemutató	
5	A „Hermész Titkai” egy újság. Milyen módon történik egy folyóiratból való idézés?			
5	Összegzés Hf.. Az általatok írt dolgozatok, fogalmazások forrásmegjelöléseinek javítása, kiegészítése			

D) Mellékletek listája

irodalom1_idezes_prezentacio.ppt

E) További források, bibliográfia

További támogató anyagok pedagógusoknak: http://www.sztmh.gov.hu/hivatalrol/IP_oktatas/tajekoztato_pedagogusoknak.pdf