

A csipesztől az idézőjelig

Óravázlat

Készült: Veszelszkiné Huszárik Ildikó óravázlatának alapján

A) Adatok

Iskolatípus: általános iskola / alsó tagozat Korosztály: 10 év
Tantárgy: magyar
Téma: szövegértés és idézés formátuma
Szellemijtulajdon-védelmi téma: szerzői jog – idézés, szabadalom

B) Instrukciók, információk

Az óravázlat Veszelszkiné Huszárik Ildikó feladataira építve került összeállításra. További feladatok találhatóak a <http://www.vhildi.hu/> linken.

Az óra fele részben szövegértéses feladatokat tartalmaz, amik a csipesz feltalálásával és szabadalmazásával foglalkozó szövegre épülnek. Második részben az idézetek formái kérdéseivel foglalkozunk, ehhez digitális eszközöket és előre nyomtatott feladatlapokat is használunk.

C) Megvalósítás

Teljes időkeret: 1 x 45 perc

Idő perc	Feladat leírása	Módszer	Eszközök	Megjegyzés
2	Bevezetés Ma a csipeszekről fogunk tanulni. Láttatok már csipeszt? Mire használjátok otthon?	Frontális bevezetés	Csipesz szemléltetéshez	Korábbi ismeretek, ház köri tapasztalatok mobilizálása
8	Szöveg olvasása, diákok kérdéseinek menet közbeni megválaszolása	Váltott olvasás	Feladatlap 1	Olvadási készség fejlesztése, értve olvasás
10	A szöveg melletti feladatlap kitöltése, kérdések értelmezése Feltaláló: új megoldást dolgoz ki, szabadalmat kaphat a munkájára. Pl. Rubik Ernő feltalálta a Rubik kockát és erre szabadalmat kapott. Felfedező: új felfedezést tesz a természet és a tudomány világában, de erre nem lehet szabadalmat kapni. Pl. Kolombusz felfedezte Amerikát, de erre nem lehet szabadalmat adni.	Frontálisan vezetett	Feladatlap1	Szövegértés, adatok visszakeresése

8	<p>Internetes keresés: csipeszekről készült képek keresése az interneten A talált kép és link beillesztése a tanár által adott feladatlapba (ezt előre ki kell készíteni és elérhetővé tenni a diákoknak).</p> <p>Internetes forrás idézésének formai kérdései.</p>	Páros vagy egyéni munka	Számítógép, okostelefon Feladatlap 2 digitálisan elérhetővé téve a diákoknak	Digitális készségek
5	<p>Gyűjtsétek össze a talált csipeszek hasonló és eltérő tulajdonságait minél több szempont szerint! Tanár jegyzetel a táblára.</p>	Közös, csoportos munka	Tábla	Csoportosítási készségek, elvonatkoztatás
8	<p>A csipeszek úgy néznek ki, mint az idézőjelek a magyar nyelvben. Nézzétek meg a munkalapon, hogy más nyelvekben hogy néznek ki az idézőjelek és hasonlítsátok össze a magyar idézőjelekkel. Hogy néz ki a magyar és a más nyelvből származó idézet?</p>	Frontális	Feladatlap 3	Összehasonlító és megfigyelő készségek fejlesztése, nyelvi készségek
3	<p>A magyar nyelvben szabályos idézési forma kiemelése és megerősítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idézőjel páros írásjel - Elsődleges páros írásjel a magyarban a macskaköröm - Magyarban a kezdő idézőjel mindig alsó helyzetű és 99-es formájú (mint a csipeszen) - Magyarban a berekesztő idézőjel mindig felső helyzetű és 99-es formájú - Magyarban az idézőjel a szöveghez tapad - Idézőjelen belüli újabb idézőjel a lúdláb - A harmadik idézőjel az ún. félidézőjel - Tapadó, nyitó és záró jele is felső állású 9-es alakú - A helyes sorrend: „aaa »bbb ‘ccc’ bbb« aaa” 	Frontális	Tábla	Figyelem Jegyzetelés
1	Óra lezárása, értékelése, diákok munkájának megköszönése			

D) Mellékletek listája

irodalom4_idezes_jatekosan_szoveg_feladatlap1.docx
irodalom4_idezes_jatekosan_feladatlap2.docx
irodalom4_idezes_jatekosan_feladatlap3.docx

E) További források, bibliográfia

További anyagok: <http://www.vhildi.hu/>
<http://quizlet.com/30254584/flashcards>
Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila 2004. Helyesírás. Budapest. Osiris Kiadó
További támogató anyagok pedagógusoknak:
http://www.sztnh.gov.hu/hivatalrol/IP_oktatas/tajekoztato_pedagogusoknak.pdf